

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
5. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu miesiąca od dnia oddania sprawdzonych prac.
6. Przy poprawianiu pracy klasowej i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena zostaje wpisana do dziennika.
- 7. Uczeń który nie poprawi oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie traci prawo do kolejnej poprawy tej pracy klasowej.**
8. Kartkówki mogą obejmować materiał z ostatnich trzech lekcji.
- 9. Kartkówki nie podlegają poprawie.**
10. Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (5 dni i więcej).
11. Uczeń ma prawo **do jednorazowego** w ciągu semestru zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji. Przez nie przygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
12. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie 0 punktów na 1.
13. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje 5 punktów na 5. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcjach i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach matematyki ocenianiu podlegać będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Kształtowanie pojęć matematycznych

- uczeń zna oraz rozumie podstawowe pojęcia i definicje omawiane w szkole

2. Prowadzenie rozumowań oraz kształtowanie języka matematycznego

- uczeń zna i stosuje twierdzenia opisujące własności poznanych pojęć, posługuje się językiem matematyki i jej symboliką oraz korzysta z reguł i wnioskowania w prostych rozumowaniach.

3. Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

- uczeń, umie korzystać z tekstów matematycznych, redagować treści z użyciem symboli, rysunków, schematów oraz wykresów, potrafi zaplanować i wykonać obliczenia z wykorzystaniem kalkulatora

4. Znajomość i stosowanie algorytmów

5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych

6. Aktywność na lekcjach i poza lekcjami

7. Praca w grupach

8. Samodzielna praca na lekcjach i w domu

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Formy aktywności (co będzie oceniane)	Kryteria oceniania	Ocena
1.Prace klasowe	Kryteria zgodne z wymaganiami dla poszczególnych klas. Praca klasowa jest zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują co najmniej trzy jednostki lekcyjne.	0-40
2.Kartkówki	Kryteria oceniania zgodne z wymaganiami dla poszczególnych klas. Najczęściej punktowane. Mogą obejmować nie więcej niż trzy ostatnie jednostki lekcyjne, mogą być zapowiadane lub nie.	0-10
3.Praca domowa	Może być ustna (np. powtórz, przygotuj) lub pisemna (np. w zeszytach), zgodna i wyczerpująca temat, staranna, estetyczna, samodzielna. Nie każda praca domowa musi być oceniona „na ocenę”.	0-3
4.Zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji indywidualnie lub w grupie	Wykonywanie zadań , ćwiczeń przygotowanych przez nauczyciela podczas lekcji	0-5
5. Formy ustne	odpowiedzi, także kartkówki z ostatniej lekcji - aktywność na lekcjach	0-10
6. Formy praktyczne	- modele brył - wyszukiwanie danych statystycznych - inne	„na 0”

POZIOMY WYMAGAŃ

Poziomy wymagań stanowią załącznik do Przedmiotowego Systemu Oceniania (dla każdej klasy osobno, zgodny ze standardami egzaminacyjnymi i wybranym programem nauczania) – rozkłady materiału

KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Ocenę semestralną (roczną) nauczyciel wystawia najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją, uzasadniając ją.

- 1) stopień celujący - 6 (powyżej 98%)
- 2) stopień bardzo dobry - 5 (powyżej 89% - 98%)
- 3) stopień dobry - 4 (powyżej 74% - 89%)
- 4) stopień dostateczny - 3 (powyżej 57% - 74%)
- 5) stopień dopuszczający - 2 (powyżej 40% - 57%)
- 6) stopień niedostateczny - 1 (0% - 40%)

Ustalona przez nauczyciela ocena semestralna (roczna) może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego. Szczegółowe zasady klasyfikacji semestralnej i rocznej określone są w WSO.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ocena prac pisemnych

- a) W pracach klasowych, kartkówkach, sprawdzianach, samodzielnej pracy na lekcjach i w pracach domowych oceniane są trzy elementy:
 - Metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza zadania, wybór wzoru)
 - Wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenie)
 - Rezultat (wynik zgodny z warunkami zadania)

- b) W testach – zadanie zaliczone jest jako rozwiązane poprawnie, jeżeli podana jest właściwa odpowiedź

2. Ocena odpowiedzi ustnych

W odpowiedzi ustnej oceniane są odpowiednie elementy:

- Zawartość rzeczowa
- Argumentacja
- Stosowanie języka matematycznego
- Sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli
- Poziom wymagań (wymagania poziomu podstawowego maksimum na ocenę dostateczną, poziomu ponad podstawowego na ocenę bardzo dobrą, wiadomości wykraczające ponad program na ocenę celującą)

3. Ocena pracy w grupie

W pracy grupowej uczniów podlega ocenie:

- akceptowanie powierzonych ról i przydzielonych prac
- udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów
- akceptowanie zasad pracy w grupie
- planowanie wspólnych działań
- współudział w podejmowaniu decyzji
- udział w dyskusji
- umiejętność słuchania innych
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi
- uzasadnienie swojego zdania
- prezentowanie rezultatów pracy grupy

4. Aktywność matematyczna

a) na lekcjach

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie prawidłowych odpowiedzi w ocenianiu stopniowym premiowane jest „+” (5 „+” – ocena bardzo dobra)

b) poza lekcjami:

- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych
- awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata – ocena celująca
- wyniki wyższe niż przeciętne

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania matematyki w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza programem nauczania tej klasy
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych:
 - 1) jest laureatem szkolnych konkursów matematycznych
 - 2) w konkursach typu: „Kangur”, „Alfik”, itp. uzyskał powyżej 80% możliwych do zdobycia punktów
 - 3) jest laureatem minimum szczebla powiatowego konkursu matematycznego

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania w danej klasie
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielne problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności, określony programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych oraz dobrze stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował umiejętności i wiadomości, określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych oraz dobrze rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawach programowych danego przedmiotu w danej klasie i jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu

Ocena dopuszczająca powinna uwzględniać aspekty społeczno – wychowawczy.

WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI:

- uczniowie z dysleksją – wydłużenie czasu wykonywania pracy pisemnej
- uczniów z dysgrafią – w większym stopniu oceniam na podstawie wypowiedzi ustnej, w pracach pisemnych oceniam przede wszystkim ich treść (strona merytoryczna)
- innego typu schorzenia – zgodnie z zaleceniami poradni

NARZĘDZIA POMIARU

Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące formy aktywności uczniów:

1. Prace pisemne (45 min)
2. Kartkówki (10-15 min)
3. Odpowiedź ustna
4. Praca domowa
5. Pisemne indywidualne prace na lekcjach
6. Praca w grupach
7. Przygotowanie do lekcji
8. Aktywność na lekcjach
9. Prace projektowe (prace długoterminowe)
10. Aktywność poza lekcjami matematyki:
 - a) udział w konkursach matematycznych
 - b) udział w olimpiadach matematycznych

INFORMACJA ZWROTNA

Nauczyciel – Rodzice

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, a także rozmów interwencyjnych nauczyciel:

- przekazuje rodzicom informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach ucznia w nauce
- dostarcza rodzicom informacji o uzdolnieniach ucznia lub jego trudnościach w nauce

- przekazuje wskazówki do pracy z uczniem
- oceny, jakie otrzymuje uczeń są wpisane do dzienniczka ucznia

Dziennik elektroniczny.

Nauczyciel – uczeń

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarze do każdej wystawionej oceny
- uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny
- nauczyciel pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia
- motywuje do dalszej pracy

Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog szkolny

- oceny, jakie otrzymuje uczeń są wpisywane do dziennika lekcyjnego
- nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia
- nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających interwencji

Uwagi końcowe

Ustalone przez nauczyciela na koniec roku ocena niedostateczna może zostać zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

Wszystkie sprawy nie ujęte w Przedmiotowym Systemie Oceniania będą rozstrzygane zgodnie ze Szkolnym Systemem Oceniania i Rozporządzeniem MEN.

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania

PSO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.