

**Program wychowawczy  
Zespołu Szkół  
im. Josepha Conrada Korzeniowskiego  
Społecznego Towarzystwa Oświatowego**

**aktualizacja - wrzesień 2015**

**Program uwzględnia założenia Programu Oddziaływań Wychowawczych STO  
obejmującego triadę wartości: dzielność - odpowiedzialność - uspołecznienie**

## **'Iść za marzeniem...'**

Marzenia to coś, co daje siłę, pozwala patrzeć w przyszłość, daje natchnienie i wizję, coś, co może rozwinąć się w pełną samorealizacji przyszłość albo spłonąć na panewce słomianego zapachu. Brak marzeń powoduje, że świat staje się szary i życie zamienia się w codzienną wegetację, nie ma w nim nadziei ani wiary: „To jedyna właściwa droga. Iść za marzeniem i znowu iść za marzeniem” – to propozycja egzystencjalna zawarta w powieści Josepha Conrada Korzeniowskiego, patrona szkoły, który zauważył, że szczęście to droga niebezpieczna, trudna, niekiedy kończąca się porażką, ale romantyczny gest poszukiwania „pięknego motyla”, który nadaje życiu człowieka, także młodego człowieka, głęboki sens.

Współczesny świat stawia młodego człowieka w niebezpiecznej sytuacji – uczniowi szkoły podstawowej i gimnazjum grozi zagubienie w morzu informacji: kultura masowa i internet budują przestrzeń cywilizacyjną, która nie zawiera spójnego katalogu wartości, która nie dostarcza odpowiedzi, jak radzić sobie z problemami dorastania i która nie mieści w sobie mocnych i użytecznych autorytetów. Dotarcie do informacji nie stanowi większego problemu – problemem staje się wykształcenie u młodych ludzi chęci i umiejętności formułowania i rozwiązywania istotnych celów poznawczych. Aby to osiągnąć proponuje się uczniom jednoznaczny katalog trzech wartości: odpowiedzialność, społecznienie, dzielność – ukierunkują one ideę marzenia i staną się fundamentem pracy wychowawczej szkoły; zdobywać wiedzę można w dzisiejszym świecie całe życie, ale jeżeli w młodości człowiek nie nauczy się kierować w swoim życiu jakimiś wartościami, czyli nie zostanie wychowany, nie uzupełni już tego braku w wieku dojrzałym.

Wyeksponowana triada oparta została na aktualnej definicji mówiącej, że wychowanie jest to proces towarzyszenia danej osobie w poddaniu się właściwym, niezbędnym doświadczeniom i takim organizowaniu tych doświadczeń, by nadawały znaczenie działaniom życiowym (R.L. Garrettson...); triada ta wzmacnia wolę podejmowania wysiłku na rzecz własnego rozwoju, jednocześnie pomaga młodym ludziom w uświadomieniu sobie, że realizacja marzeń łączy się z przestrzeganiem uniwersalnego kodeksu moralnego a także ułatwia zrozumienie formuły, że scenariusze naszego życia piszemy sami... Szczególną rolę w proponowanym zestawie wartości odgrywa pojęcie dzielności: dzielny to więcej niż odważny, to człowiek, który daje sobie radę z przeciwnościami losu, potrafi przyjmować porażki i podnosić się po nich, jest zaradny, umie konsekwentnie zmierzać do celu, prezentuje aktywną postawę wobec życia, to ktoś – niczym bohater Conradowski – kto uniesie ciężar człowieczeństwa w trudnej sytuacji.

Założenia wychowawczo-profilaktyczne szkoły zostały właśnie oparte na wartościach, które wypływają z przesłania sformułowanego przez autora „Lorda Jima”. Spośród wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej: otwartość, szacunek, odpowiedzialność, marzenie – skupiono się na tej ostatniej, mając jednak w polu uwagi i wartości pozostałe, albowiem idąc śladem definicji „wartości to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uznawane jest za ważne...”

Otwartość, poszukiwanie, niepoddawanie się, odwaga, krytycyzm, wytrwałość – to elementy budujące kształt marzenia a jednocześnie określające zarys sylwetki absolwenta szkoły. Pamiętać jednak należy, że wartości nie mają charakteru statycznego, ale ulegają nieustannym przewartościowaniom, ich hierarchia zależy od wielu czynników m.in. od wieku ucznia i związanego z nim etapu rozwojowego. Na poziomie szkoły podstawowej młodego człowieka należy obudzić do marzenia, nauczyć marzyć, pokazać siłę marzenia. Natomiast gimnazjalista

powinien rozumieć, że nie wszystkie marzenia mogą się spełnić, że nie wszystkie są jednakowo wartościowe, że nie wszystkie wypływają z prawdziwych potrzeb osobowości – stąd w gimnazjum oprócz dalszego pielęgnowania marzeń należy skierować uwagę na konieczność wyboru marzeń „prawdziwych”, odrzucając marzenia powierzchowne i konformistyczne.

Niniejszy program proponuje uczniom ambitną wizję szkoły, która oparta jest na idei: tu rodzą się marzenia, tu marzenia się pielęgnuje, tu marzenia się realizuje.

## I. Nadrzędny cel Programu Wychowawczego

Nadrzędnym celem działania szkoły jest **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez harmonijne łączenie nauczania z rozwijaniem umiejętności, wychowaniem oraz kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i państwowych.** Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela, który w tym procesie powinien pełnić rolę opiekuna, wychowawcy, mistrza.

Zasadnicze zadanie wychowania polega na towarzyszeniu – zarówno rodzica jak i nauczyciela - w rozwoju dziecka, wspieraniu w osobistych problemach, inspirowaniu do pracy nad sobą; służyć ma temu zadaniu zgrupowana wokół idei marzenia triada wartości, która wyznacza cele wychowawcze na poszczególnych poziomach edukacji.

Podstawą wszelkich działań wychowawczych musi być świadomość człowieczeństwa drugiego człowieka. Zasadnicze zadanie wychowania polega przede wszystkim na pomocy w dynamicznym rozwoju, przez który człowiek kształtuje się, by być człowiekiem. Dlatego też hasło 'iść za marzeniem' jest tak ważne i stało się myślą przewodnią programu wychowawczego Zespołu Szkół im. Josepha Conrada Korzeniowskiego. Pomoc uczniom w samorealizacji i spełnieniu jest nadrzędnym celem szkoły. Zadania szkoły ukierunkowane są aby wykształcić w uczniach takie wartości jak:

- tolerancja
- wytrwałość w dążeniu do celu
- ciekawość, dociekliwość
- współpraca
- otwartość na innych ludzi, uspołecznienie
- szacunek
- odpowiedzialność za siebie, klasę, miasto, region, kraj
- nie poddawanie się, dzielność

Wychowanie jest uczeniem szczególnego rodzaju, jest uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości oraz odkrywaniem własnych zdolności, możliwości oraz budowaniem na nich własnej tożsamości oraz siły. Zadaniem szkoły jest wspierać ucznia w dążeniu do spełnienia marzeń oraz rozwoju.

## ➤ Szkoła Podstawowa im. Josepha Conrada Korzeniowskiego STO

'zapuszczanie korzeni', FASCYNACJA ŚWIATEM

**CEL GŁÓWNY** - szkoła budzi do marzeń, umożliwia odkrywanie różnorodnej struktury świata, rozbudza pasje, zainteresowania, twórcze działania, zachęca do aktywności. Otwiera możliwości rozwoju i wyboru, wspiera naturalną ciekawość i fascynację otoczeniem. Tworzy 'pole', płaszczyznę, na której 'wyrosną marzenia'.

**Działania, które umożliwią osiągnięcie celu:**

- wychowanie ku wartościom ogólnym - prawda, miłość, dobro, piękno, wolność, sprawiedliwość, tolerancja, wiedza
- pomoc w zrozumieniu siebie i otaczającego świata
- budowanie rzetelnych postaw logicznie powiązanej i uporządkowanej wiedzy, rozbudzanie pasji i zainteresowań
- pomoc w zrozumieniu złożoności zagrożeń współczesnej cywilizacji, wskazanie przyczyn tego stanu, szukanie dróg wyjścia
- pokazanie wpływu codziennych decyzji, wyborów, stawianych celów i dróg ich osiągnięcia, zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu aż po skalę globalną
- wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia i życia w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym
- zapoznanie z dziedzictwem kulturowym miejscowości, regionu, kraju, Europy, świata

## Gimnazjum im. Josepha Conrada Korzeniowskiego STO

'rozwijanie skrzydeł', WYBÓR

**CEL GŁÓWNY** - szkoła wspiera i ułatwia kształtowanie i pielęgnowanie marzeń uczniów, krystalizowanie ich pasji i zainteresowań, a także ich twórczych działań - przez poszerzenie obrazu świata i budowanie kontekstu dla własnych planów. Pokazuje możliwości wyboru, decyzji na podstawie uznawanych wartości.

**Działania które umożliwią osiągnięcie celu:**

- wspieranie we wszechstronnym rozwoju osobowościowym (intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, moralnym, duchowym, zdrowotnym, estetycznym), uczenie pokonywania swoich trudności, kształtowanie wrażliwości na piękno, rozwijanie pasji i zainteresowań, uczenie rzetelnej pracy, która umożliwia osiągnięcie wielkich celów życiowych i odnalezienie swojego miejsca w życiu
- kształtowanie odpowiedzialności, zwracając uwagę na następujące cechy: terminowość, samorządność, staranność, dokładność, dbałość o bezpieczeństwo, dobroczynność;
- uspołecznienie poprzez zapewnienie uczniom możliwości wpływania na życie społeczne szkoły;
- rozwijanie dzielności uczniów poprzez: tworzenie sytuacji kontrolowanego stresu, wskazywanie i propagowanie wzorców osobowych, zachęcanie do stawiania pytań trudnych;
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, miłości i wolności ( w odróżnieniu od samowoli), wdrażanie do kontrolowanego

korzystania z masmediów, umiejętności wyboru 'pokarmu dla ducha' oraz aktywne poszukiwanie informacji

- uczenie szacunku dla dobra wspólnego (dobra rodziny, społeczności lokalnej, regionu, kraju, Europy, świata, Ziemi, Kosmosu), rozwijanie świadomości dziedzictwa kulturowego, kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych i narodowych

- wdrażanie do samodzielności w dążeniu ku dobru w wymiarze indywidualnym i społecznym, odpowiedzialność za siebie i innych, umiejętność godzenia własnej wolności z cudzą, kształtowanie postawy dialogu, umiejętność słuchania i wypowiedzania się, rozwijanie tolerancji opartej na rozumieniu drugiego człowieka i jego prawa do bycia sobą, ćwiczenie umiejętności przyznania się do błędów oraz obrony swojego zdania przeciw presji grupy, wspieranie w dokonywaniu wyborów o podejmowaniu decyzji sprzyjających rozwojowi i samorealizacji.

## **II. System monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego - zapewnienie realizacji zadań wychowawczych.**

Na początku każdego roku szkolnego zostaje powołany zespół profilaktyczno-wychowawczy. Skład zespołu w roku 2014/2015:

mgr Beata Jasionowska

mgr Henryk Bielas

mgr Katarzyna Majda

mgr Agnieszka Kapela

mgr Robert Surma

mgr Katarzyna Bula

Zadaniem zespołu jest za zredagowanie Programu Wychowawczego szkoły. Realizacja zadań Programu jest zadaniem wychowawców, przy współpracy ze wszystkimi nauczycielami. Zadaniem zespołu jest również analiza realizacji Programu Wychowawczego szkoły, proponowanie zmian na następne lata szkolne. Wychowawcy przedstawiają sprawozdanie z realizacji działań wychowawczych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującym dany rok szkolny. Sprawozdanie ma formę informacji, powinno zawierać wnioski na kolejny rok szkolny.

## **III. Cele wychowawcze Programu Wychowawczego**

1. W wymiarze intelektualnym:

- umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego zainteresowań i uzdolnień,
- dążenie do realizacji założonych celów, niepoddawanie się
- rozwijanie kreatywności oraz samodzielności,
- kształtowanie umiejętności spostrzegania i kojarzenia,
- kształcenie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu i społeczności międzynarodowej
- wychowanie w poczuciu znajomości swoich praw (prawa człowieka, ucznia, dziecka)

2. W wymiarze moralno - społecznym:

- wpajanie wartości uniwersalnych,
- rozpoznanie wartości moralnych i ich hierarchizacja
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej, empatia
- kształtowanie postawy wzajemnego poszanowania, wzajemnej pomocy, zrozumienia sytuacji innych
- tolerancja
- kształcenie umiejętności współzycia w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w społeczności lokalnej i państwowej.
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie, klasę, szkołę, miasto, region, kraj

3. W wymiarze zdrowotnym:

- wychowanie do bezpiecznego i zdrowego stylu życia,
- kształcenie sprawności fizycznej,
- kształcenie umiejętności korzystania z mediów,
- rozwijanie zainteresowań jako alternatywa do zagrożeń

#### **IV. Zadania szkoły.**

W szkole wychowawcami są jej wszyscy pracownicy, którzy wychowują swoimi postawami i zachowaniami modelując w uczniach zachowania społeczne. Kształtują w uczniach postawy życzliwości, tolerancji, kultury osobistej, poszanowania praw człowieka oraz szacunku dla innych. Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole mają wspólny cel - wyzwolenie pełnego potencjału uczniów oraz stworzenia im sprzyjających warunków do realizacji ich marzeń i założonych celów. Społeczność szkolną stanowią wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie a także ich rodzice. Do realizacji programu wychowawczego niezbędna jest współpraca i współdziałanie wszystkich trzech komponentów społeczności szkolnej z której każdy ma inne zadania.

#### **Zadania nauczyciela.**

- Nauczyciel wychowawca kształtuje umiejętności współistnienia i współpracy w zespole klasowym przez wspólną zabawę, naukę. Inspiruje i wspomaga działania zespołowe uczniów.
- Stwarza sytuację, w których dziecko aktywnie rozwija swoją osobowość, buduje poczucie własnej wartości i godności w oparciu o rzetelną samoocenę.
- Rozwija wśród uczniów zainteresowania, pasje, wspiera uzdolnionych uczniów. Wskazuje prawidłowe kierunki rozwoju - umacnia decyzje uczniów.
- Otacza opieką każdego ucznia, buduje przyjazną atmosferę w klasie. Uczestniczy we wszystkich ważnych działaniach klasy.
- Uczy szacunku dla dobra wspólnego, odpowiedzialności za siebie i innych.
- Kształtuje wśród uczniów tolerancję, otwartość, umiejętność słuchania innych.
- Wdraża normy kulturalnego zachowania się w klasie, szkole, poza szkołą.
- Wspiera rodziców w procesie wychowania.

- Mobilizuje uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra klasy, szkoły.
- Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencje.

### **Współdział rodziców.**

Głównym środowiskiem wychowawczym jest rodzina, szkoła pełni funkcje wspierającą w procesie wychowania młodego człowieka. Funkcja ta zostaje wypełniona tylko dzięki ścisłemu współdziałaniu z rodzicami. Szybki i sprawny przepływ informacji pomiędzy dwoma środowiskami wychowawczymi – rodzicami i szkoła gwarantuje realizowanie spójnego procesu wychowawczego co prowadzi do harmonijnego i pełnego rozwoju dziecka.

Istnieją następujące formy współdziałania z rodzicami:

- spotkania z rodzicami, wzbogacanie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej,
- indywidualne konsultacje z rodzicami, kontakty telefoniczne i korespondencyjne
- wspierające pracę szkoły, praca na rzecz Rady Rodziców, udział w uroczystościach szkolnych, udział w wycieczkach klasowych oraz szkolnych

### **Metody pracy wychowawczej:**

- gry i zabawy integrujące grupę
- metody aktywizujące
- scenki rodzajowe
- twórczość artystyczna
- gry dydaktyczne
- imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym/ wycieczki, spotkania klasowe i szkolne/ kultywowanie tradycji
- zabawy szkolne /andrzejki, bal karnawałowy/
- spotkania z policjantem, pielęgniarzką, innymi
- lekcje w środowisku naturalnym, lekcje tematyczne – pozaklasowe, związane z omawianym tematem – wg rozkładu materiału/
- burza mózgów, twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna
- projekty
- korzystanie z mediów

## Program wychowawczy dla klas I - III

Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
Kształtowanie świadomości współlistnienia i współpracy w nowej grupie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ma poczucie więzi z klasą,</li> <li>✓ dostosowuje się do norm i przestrzega je,</li> <li>✓ zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.</li> </ul>
Kształtowanie samodzielności, zaradności oraz przynależności do społeczności szkolnej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumie i akceptuje konieczność rozłąki z rodzicami na czas pobytu w szkole,</li> <li>✓ samodzielnie porusza się po budynku szkolnym,</li> <li>✓ liczy na własne siły podczas wykonywania zadań,</li> <li>✓ zna prawa i obowiązki ucznia i przestrzega ich,</li> <li>✓ ma poczucie dumy z przynależności do społeczności szkolnej.</li> </ul>
Utrwalanie właściwych zasad dobrego zachowania w szkole i miejscach publicznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zna i stosuje zwroty grzecznościowe,</li> <li>✓ przestrzega ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach,</li> <li>✓ okazuje szacunek dorosłym i kolegom,</li> <li>✓ zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,</li> <li>✓ odpowiednio zachowuje się w miejscach publicznych</li> </ul>
Wzbudzanie wytrwałości i wiary w osiągnięcie zamierzonych celów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>✓ potrafi dostrzec swoje mocne i słabe strony,</li> <li>✓ potrafi zaprezentować siebie grupie rówieśniczej i szkolnej,</li> <li>✓ nie poddaje się w realizacji swoich marzeń,</li> <li>✓ wie, że są osoby, do których może zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.</li> </ul>
Ukazywanie właściwych postaw zachowania w trudnych sytuacjach.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odróżnia dobro od zła i prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>✓ umie wyrażać swoje poglądy o dobrych i złych czynach.</li> </ul>

# ZADANIA WYCHOWAWACZE

## Klasy I – III

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
<b>POSTAWA: Postępowanie godne z zasadami obowiązującymi w klasie, szkole, środowisku (USPOŁECZNIANIE)</b>		
1. Organizowanie zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gry i zabawy integrujące klasę.</li> <li>✓ Wybór samorządu klasowego.</li> <li>✓ Organizowanie dyżurów klasowych.</li> <li>✓ Uroczystości klasowe i szkolne: Dzień Chłopca, Mikołaj, Spotkania opłatkowe, Bal karnawałowy, spotkanie wielkanocne – „jajeczko”, Dzień Kobiet</li> <li>✓ Wycieczki, lekcje tematyczne.</li> <li>✓ Dodatkowe zajęcia integrujące z psychologiem.</li> </ul>	Wychowawca Psycholog Dyrektor
<b>POSTAWA: Ponoszenie odpowiedzialności, za to co się robi i mówi (ODPOWIEDZIALNOŚĆ, ODWAGA, DZIELNOŚĆ)</b>		
2. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wspólne opracowanie kontraktów klasowych.</li> <li>✓ Scenki dramatyczne</li> <li>✓ Aktywny udział w imprezach organizowanych w szkole i poza szkołą: Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego, Uroczyste Pasowanie uczniów klas I, Andrzejki, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Święto Szkoły, apele okolicznościowe.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
<b>POSTAWA: Ponoszenie odpowiedzialności za to, co mamy wspólnego (ODPOWIEDZIALNOŚĆ)</b>		
3. Odpowiedzialność za estetykę klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wystrój klas związany z tematyką lekcji, okolicznościowymi działaniami i świętami.</li> <li>✓ Dekoracja korytarzy szkoły pracami wykonanymi na kółku plastycznym i na zajęciach.</li> <li>✓ Wdrażanie do odpowiedzialności i troski o mienie społeczne</li> </ul>	Wychowawca  Nauczyciel plastyki

<b>POSTAWA: Uczeń nabywa umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, dostrzega innych i włącza się w działania wolontariatu, oraz akceptuje i wobec siebie ludzi innych kultur, narodowości, religii (USPOŁECZNIENIE, ODWAGA)</b>		
4. Kształtowanie postaw społeczno - moralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</li> <li>✓ Rozmowy, dyskusje z dziećmi.</li> <li>✓ Scenki dramatyczne przedstawiające prawidłowe zachowanie w różnych miejscach.</li> <li>✓ Analizowanie i ocenianie bohaterów lektur, filmów.</li> <li>✓ Wycieczki, lekcje tematyczne, biblioteczne, wyjścia do kina i teatru.</li> <li>✓ Bierze udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły (pomoc dla ludzi i zwierząt) i akcjach ogólnopolskich takich jak : Góra Grosza, WOŚP, Szlachetna Paczka, UNICEF</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
<b>POSTAWA: Uczeń podejmuje działania proekologiczne (ODWAGA, USPOŁECZNIENIE)</b>		
5. Kształtowanie postawy proekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aktywny udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>✓ Obchody Dnia Ziemi</li> <li>✓ Segregowanie klasowych odpadów, śmieci.</li> <li>✓ Wycieczka do Oczyszczalni w Tychach</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciel przyrody
<b>POSTAWA: Uczeń zna i szanuje symbole narodowe, tradycje, najważniejsze wydarzenia i postacie historyczne oraz nazwę i logo STO, patrona swojej szkoły oraz utożsamia się ze środowiskiem lokalnym (USPOŁECZNIENIE)</b>		
6. Rozwijanie poczucia więzi narodowej, szacunku do tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w uroczystościach, apelach: Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Szkoły, Święto Uchwalenia Konstytucji – 3 Maj, Jasełkach, Święcie Szkoły</li> <li>✓ Opowiadanie bajek, baśni legend związanych z miastem, regionem i państwem.</li> <li>✓ Wyjścia tematyczne do Muzeum Miejskiego, miejsc pamięci</li> <li>✓ Wykonywanie symboli i ozdób narodowych</li> </ul>	Wychowawca Dyrektor Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Samodzielne tworzenie gazetek tematycznych o ważnych wydarzeniach, postaciach historycznych.</li> </ul>	
<b>POSTAWA: Poszukiwanie nowych pasji i zainteresowań (USPOŁECZNIENIE, ODWAGA, DZIELNOŚĆ)</b>		
7. Wspieranie uczniów w realizacji zamierzonych przez nich celów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w różnorodnych kołach zainteresowań.</li> <li>✓ Angażowanie uczniów w akcje przeprowadzane na terenie szkoły, uroczystości, apele.</li> <li>✓ Udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.</li> <li>✓ Dzielenie się sukcesami, ustna lub pisemna (dyplom) pochwała.</li> </ul>	Wychowawca Dyrektor Nauczyciele
<b>POSTAWA: Akceptacja siebie i innych, tolerancja, umiejętność zachowania się w trudnych sytuacjach (USPOŁECZNIENIE)</b>		
8. Organizowanie spotkań, sytuacji, ukazujących właściwe sposoby rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pogadanki z wychowawcą.</li> <li>✓ Zajęcia z psychologiem.</li> <li>✓ Spotkania ze strażą miejską, odwiedziny w straży pożarnej.</li> <li>✓ Program „Ratujemy i uczymy ratować”</li> <li>✓ Inscenizacje przygotowywane przez uczniów dotyczące odpowiednie zachowanie w sytuacji konfliktowej.</li> </ul>	Wychowawca Psycholog
<b>POSTAWA: Uczeń podejmuje próby komunikacji w języku obcym, wie, że warto uczyć się języków obcych (USPOŁECZNIENIE, ODWAGA, DZIELNOŚĆ)</b>		
9. Kształtowanie wśród ucznia chęci nauki języka obcego	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uczestnictwo w przedstawieniach, włączanie piosenek, wierszyków w obcym języku do organizowanych akademii.</li> <li>✓ Udział w konkursach</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciel j. angielskiego
<b>POSTAWA: Uprawianie sportu ze świadomością, że to wpływ na nasz organizm (DZIELNOŚĆ, USPOŁECZNIENIE)</b>		
10. Organizowanie działalności zachęcającej do zwiększonej aktywności ruchowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w zajęciach na basenie</li> <li>✓ Organizowanie wycieczek pieszych, zielonej szkoły.</li> <li>✓ Zabawy na szkolnym boisku w czasie wolnym, po lekcjach.</li> <li>✓ Gry, zabawy, podchody terenowe na świeżym powietrzu.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele w-fu Nauczyciel świetlicy

## Program wychowawczy dla klas IV - VI

Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
Uczeń potrafi zrozumieć siebie oraz dostrzega prawidłowości świata zewnętrznego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ma poczucie więzi z klasą, poczucie swoich korzeni w szkole, klasie, rodzinie</li> <li>✓ ustala jakie są jego potrzeby i obowiązki, sam decyduje jakie powinien podejmować decyzje</li> <li>✓ ma świadomość swoich słabych i mocnych stron</li> <li>✓ akceptuje samego siebie i swoje prawa,</li> <li>✓ doświadcza uczuć i potrafi je nazwać</li> <li>✓ chce i potrafi wyrażać swoje potrzeby poszerzania swoich zainteresowań</li> </ul>
Znajomość zasad życia społecznego i norm moralnych oraz ich przestrzeganie.	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń potrafi tworzyć pozytywne relacje międzyludzkie,</li> <li>✓ podejmuje próby konstruktywnego oraz bezkonfliktowego rozwiązywania problemów</li> <li>✓ posiada umiejętność komunikowania, wyrażania swoich sądów i opinii nie naruszając godności innych</li> <li>✓ jest świadomy swojej niepowtarzalności i akceptuje niepowtarzalność innych</li> <li>✓ dąży do wyznaczonych celów i spełnia swoje marzenia w sposób zgodny z zasadami moralnymi</li> <li>✓ prawidłowo korzysta z technologii informacyjnej i multimedialnej</li> </ul>
Utrwalanie właściwych zasad dobrego zachowania w szkole i miejscach publicznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przestrzega ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach,</li> <li>✓ okazuje szacunek dorosłym i kolegom,</li> <li>✓ zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,</li> <li>✓ odpowiednio zachowuje się w miejscach publicznych</li> </ul>
Posiadanie poczucia własnej wartości oraz dążenie do określenia własnej tożsamości.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ próbuje wzbogacać swoją osobowość odkrywając swoje pasje i zainteresowania</li> <li>✓ dostrzega wartość życia i postrzega je jako fundament wszystkich innych wartości</li> <li>✓ stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dąży do osiągnięcia wyznaczonych celów</li> <li>✓ jest świadomy odpowiedzialności za słowo, stara się aby jego słowa nie miały się z czynami</li> <li>✓ próbuje odkrywać sens i cel własnego życia</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ZADANIA WYCHOWAWACZE

### Klasy IV - VI

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
11. Organizowanie zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gry i zabawy integrujące klasę.</li> <li>✓ Wybór samorządu klasowego.</li> <li>✓ Organizowanie dyżurów klasowych.</li> <li>✓ Uroczystości klasowe i szkolne: Dzień Chłopca, Mikołaj, Spotkania opłatkowe, Bal karnawałowy, spotkanie wielkanocne - „jajeczko”, Dzień Kobiet</li> <li>✓ Wycieczki, lekcje tematyczne.</li> <li>✓ Dodatkowe zajęcia integrujące z psychologiem.</li> </ul>	Wychowawca Psycholog Dyrektor
12. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wspólne opracowanie kontraktów klasowych.</li> <li>✓ Aktywny udział w imprezach organizowanych w szkole i poza szkołą: Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego, Szkolne Halloween, Andrzejki, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Święto Szkoły, apele okolicznościowe, konkurs czystości,</li> <li>✓ Aktywny udział w samorządzie szkolnym</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
13. Działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa w Sieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w programie „Bezpieczny Internet”,</li> <li>✓ Zorganizowanie w szkole obchodów „Dnia Bezpiecznego Internetu”</li> </ul>	Pedagog, nauczyciele
14. Odpowiedzialność za estetykę klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wystrój klas związany z tematyką lekcji, okolicznościowymi działaniami i świętami.</li> <li>✓ Dekoracja korytarzy szkoły pracami wykonanymi na kółku plastycznym i</li> </ul>	Wychowawca  Nauczyciel plastyki

	<p>na zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wdrażanie do odpowiedzialności i troski o mienie społeczne.</li> </ul>	
15. Kształtowanie postaw społeczno – moralnych i ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</li> <li>✓ Rozmowy, dyskusje z dziećmi.</li> <li>✓ Scenki dramatyczne przedstawiające prawidłowe zachowanie w różnych miejscach.</li> <li>✓ Analizowanie i ocenianie bohaterów lektur, filmów.</li> <li>✓ Wycieczki, lekcje tematyczne, biblioteczne, wyjścia do kina i teatru.</li> <li>✓ Aktywny udział w akcji: „Sprzątanie świata” oraz innych działaniach ekologicznych.</li> <li>✓ Wyjście do domu opieki w Tychach w celu okazania troski o starszych .</li> <li>✓ Zaangażowanie we wszelkie akcje charytatywne i wolontariat prowadzony w szkole.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Katecheta
16. Rozwijanie poczucia więzi narodowej, szacunku do tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w uroczystościach, apelach: Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Szkoły, Święto Uchwalenia Konstytucji – 3 Maj.</li> <li>✓ Zapoznanie się z baśniami i legendami związanymi z miastem, regionem i państwem.</li> </ul>	Wychowawca Dyrektor Nauczyciele
17. Wspieranie uczniów w realizacji zamierzonych przez nich celów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w różnorodnych kołach zainteresowań.</li> <li>✓ Angażowanie uczniów w akcje przeprowadzane na terenie szkoły, uroczystości, apele.</li> <li>✓ Udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.</li> <li>✓ Dzielenie się sukcesami, ustna lub pisemna (dyplom) pochwała.</li> </ul>	Wychowawca Dyrektor Nauczyciele
18. Organizowanie spotkań, sytuacji, ukazujących właściwe sposoby rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pogadanki z wychowawcą.</li> <li>✓ Zajęcia z psychologiem.</li> <li>✓ Spotkania z policjantem.</li> <li>✓ Inscenizacje przygotowywane przez uczniów dotyczące odpowiednie zachowanie w sytuacji konfliktowej.</li> </ul>	Wychowawca Psycholog

19. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Godzin wychowawcze.</li> <li>✓ Lekcje w psychologii szkolnym.</li> <li>✓ Pogadanki.</li> <li>✓ Projekcje filmów oraz analiza utworów literackich.</li> </ul>	Wychowawca Psycholog
20. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszenie wartości we własne siły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tworzenie klasowych gazetek z wystawą prac uczniów.</li> <li>✓ Udział w kołach zainteresowań oraz konkursach szkolnych, klasowych i międzyszkolnych.</li> <li>✓ Praca w samorządzie klasowym.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU
21. Pomoc uczniom w pozyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prelekcje i pogadanki dotyczące tolerancji.</li> <li>✓ Rekolekcje.</li> <li>✓ Różnego rodzaju inscenizacje i przedstawienia.</li> <li>✓ Przeprowadzenie lekcji języka polskiego oraz religii dotyczące pozytywnych wzorców osobowych w literaturze współczesnej.</li> <li>✓ Akcje charytatywne – odwiedzenie domu opieki osób starszych.</li> <li>✓ Wyjścia na wartościowe sztuki teatralne, filmy, wystawy.</li> </ul>	Wychowawca Katecheta Nauczyciele języka polskiego Dyrekcja

**ZADANIA WYCHOWAWACZE**  
**GIMNAZJUM**  
**Klasy I – III**

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Kształtowanie świadomości współistnienia i współpracy w nowej grupie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ma poczucie więzi z klasą,</li> <li>✓ dostosowuje się do norm i przestrzega je,</li> <li>✓ zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
2. Kształtowanie odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów poprzez ich aktywny udział w pracach samorządu klasowego oraz Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>✓ Dyskusje, pogadanki problemowe, spotkania z policjantem, psychologiem oraz pielęgniarką szkolną.</li> </ul>	Wychowawca Pedagog Dyrektor Pielęgniarka
3. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wspólne opracowanie kontraktów klasowych.</li> <li>✓ Aktywny udział w imprezach organizowanych w szkole i poza szkołą: Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego, Uroczyste Pasowanie uczniów klas I, Szkolne Halloween, Andrzejki, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Święto Szkoły, apele okolicznościowe.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
4. Kształtowanie niezależności i samokontroli.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skutecznie radzi sobie z gwałtownymi emocjami</li> <li>✓ Zna techniki rozwiązywania konfliktów</li> <li>✓ Przejmuje odpowiedzialności za własne zachowanie i działań.</li> <li>✓ Potrafi przyjmować i wyrażać krytykę</li> <li>✓ Myśli kreatywnie, potrafi dokonywać wyborów oraz oceniać własne działania</li> </ul>	Wychowawca Psycholog szkolny

5. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, postawy patriotyzmu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie lekcji WOS-u oraz historii które mają na celu zakorzenienie w uczniach postawy patrioty oraz wzbudzenie w nich zainteresowania historią Polski</li> <li>✓ Propagowanie świąt narodowych oraz zachęcanie uczniów do udziału w uroczystościach przygotowanych z tej okazji</li> </ul>	Nauczyciele historii oraz WOS-u Wychowawcy
6. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inicjowanie dyskusji, zachęcanie uczniów do wyrażania opinii na forum klasy, szkoły</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
7. Otwartość na świat, na ludzi, poszukiwanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic.</li> <li>✓ Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób, szacunek dla starszych i niepełnosprawnych.</li> <li>✓ Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu:</li> <li>✓ odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzanych zadań</li> <li>✓ obrona własnych i słusznych praw</li> <li>✓ rozumienie różnicy między postawą „być” a „mieć”</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Pedagog
8. Otwartość na ciągłe uczenie się i zdobywanie nowych doświadczeń.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji oraz wykorzystywania ich w praktyce.</li> <li>✓ Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron.</li> </ul>	Nauczyciele – koła zainteresowań Wychowawca Rodzice
9. Poznawanie dóbr kultury narodowej, Europejskiej i światowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie wycieczek do muzeum, kina i teatru, na lekcje muzealne, wystawy, itp.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele

<p>10. Potrzeba działania na rzecz zdrowia własnego i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Badania lekarskie i szczepienia ochronne.</li> <li>✓ Kształtowanie nawyków higieniczno-sanitarnych poprzez realizowanie ścieżki prozdrowotnej.</li> <li>✓ Zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowotnej.</li> <li>✓ Zajęci dotyczące szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych oraz nt. funkcjonujących w Szkole procedur postępowania w sytuacji posiadania takowych substancji.</li> <li>✓ Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele biologii Wychowawca Nauczyciel W-Fu</p>
<p>11. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spotkania z policjantami.</li> <li>✓ Pogadanki i dyskusje dotyczące bezpieczeństwa w szkole, poza nią oraz bezpiecznego wypoczynku.</li> <li>✓ Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych i przerw oraz podczas wycieczek, wyjść, itp.</li> <li>✓ Zapoznanie szczególnej uczniów z zasadami bezpieczeństwa w razie różnego rodzaju zagrożeń.</li> </ul>	<p>Wychowawca Pedagog</p>
<p>12. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Budowanie relacji uczeń-wychowawca, nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniem</li> <li>✓ Systematyczne rozwiązywanie problemów, konfliktów</li> <li>✓ Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia – praca z uczniem uzdolnionym oraz mającym problemy w nauce</li> <li>✓ Organizowanie olimpiad i konkursów przedmiotowych, zarówno klasowych, szkolnych jak i międzyszkolnych</li> <li>✓ Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy</li> </ul>	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog</p>

# WIZERUNEK ABSOLWENTA II I III ETAPU KSZTAŁCENIA

Harmonogram działań na lata 2014–2017

DZIAŁANIE	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	SPOSOBY EWALUACJI Po czym poznam, że.....
<b>POSTAWA: Przygotowanie do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.</b>			
Organizowanie warsztatów z zakresu pracy umysłowej (w ramach lekcji wychowawczych).	I semestr	Pedagog, psycholog	Każdy uczeń szkoły potrafi stosować podczas zajęć strategie zapamiętywania, notowania i organizowania pracy umysłowej.
Treningi twórczego myślenia, warsztaty mnemotechniczne.	Cały cykl	Trenerzy lub przeszkoleni nauczyciele	Uczeń jest kreatywny, potrafi logicznie myśleć, łączyć fakty, wysnuwać wnioski, a na ich podstawie tworzyć propozycje rozwiązań. Szybko się uczy i ma zdolność zapamiętywania.
<b>POSTAWA: Świadome i odpowiedzialne kształtowanie rzeczywistości, przyjmowanie postawy obywatelskiej.</b>			
Realizacja zajęć w systemie interdyscyplinarnym, organizacja i uczestnictwo w festiwalach, praca metodą projektów, imprezy szkolne i klasowe, prezentacje uczniów, akcje klasowe, szkolne.	Cały cykl	Nauczyciele	Uczeń potrafi pracować metodą projektów, aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje prezentacje za pomocą różnych form i metod, angażuje się w życie społeczności szkolnej i lokalnej.
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, organizacja wycieczek krajoznawczych, obozów naukowych, odwiedzanie planetariów, centrów nauki, kin, filharmonii i teatrów. Wolontariat.	Cały cykl	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Uczeń uczestniczy w kołach zainteresowań, konsultacjach, bierze udział w konkursach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, udziela się w akcjach charytatywnych. Wie, że wiedzę można zdobywać w różnych miejscach i w każdym wieku.
Wymiana uczniów między szkołami STO.	Cały cykl	Chętni nauczyciele	Następuje integracja środowiska uczniowskiego, zwiększa się otwartość na drugiego człowieka, wymiana doświadczeń.
<b>POSTAWA: Otwartość i tolerancja, szacunek wobec innych.</b>			
Realizacja lekcji wychowawczych o tematyce dotyczącej: savoir vivre'u, akceptacji inności, osobami	Cały cykl	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Uczeń stosuje zasady savoir vivre'u. Uczeń uczestniczy w akcjach i organizacjach charytatywnych, zajęciach warsztatowych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Współorganizuje imprezy, jest

niepełnosprawnymi. Wolontariat np. czytanie uczniom kl. I-III SP , wizyty w domu dziecka, adopcja zwierzaka z ZOO w Chorzowie, akcje charytatywne np. Szlachetna Paczka, Karma dla zwierząt itp. Redagowanie gazetki szkolnej, organizacja kiermaszów, udział w przedstawieniach szkolnych..		tów, pedagog, psycholog, wychowawcy	odpowiedzialny za ich przebieg.
<b>POSTAWA: Dociekliwość, aktywne słuchanie, komunikatywność.</b>			
Lekcje warsztatowe dotyczące komunikacji interpersonalnej. Ankiety (np. na temat pracy Spółdzielni Uczniowskiej), wywiady, debaty.	Cały cykl	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Uczeń potrafi aktywnie słuchać, zadawać pytania, poszukiwać rozwiązań, argumentować, weryfikować własne poglądy i z łatwością nawiązywać kontakty. Zna techniki komunikacyjne.
<b>POSTAWA: Wrażliwość emocjonalna i empatia.</b>			
Lekcje warsztatowe dotyczące uczuć, empatii. Spotkania ze specjalistą – psychologiem.	Cały cykl	Pedagog, psycholog, specjaliści, wychowawcy, wychowawca świetlicy 10+, nauczyciele j. polskiego	Uczeń potrafi nazywać i wyrażać emocje oraz radzić sobie z nimi, udziela się charytatywnie („Marzycielska poczta”, kartki urodzinowe), jest wrażliwy na drugiego człowieka i otaczające go środowisko.
Promowanie właściwych relacji interpersonalnych poprzez rozmowy, pogadanki oraz zajęcia warsztatowe dotyczące technik komunikacyjnych oraz sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktowych.	Cały cykl	Nauczyciele , psycholog, pedagog	Uczeń nawiązuje prawidłowe relacje z drugim człowiekiem. Posługuje się komunikatem „ja”. Zna konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów oraz trudnych sytuacji.

<b>POSTAWA: Wysokie poczucie własnej wartości, poznanie swoich mocnych i słabych stron.</b>			
Zajęcia warsztatowe dotyczące hierarchii wartości i budowania własnego wizerunku.	Cały cykl	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, bierze udział w konkursach, olimpiadach, uczestniczy w konsultacjach, ma świadomość własnej niewiedzy.
<b>POSTAWA: Patriotyzm i świadome członkostwo w społeczeństwie obywatelskim.</b>			
Czynny udział w życiu społeczności szkolnej i lokalnej. Wizyty w muzeach, skansenach, izbach pamięci i miejscach martyrologii narodowej. Aktywne uczestnictwo w święcie szkoły i jubileuszach STO.	Cały cykl	Nauczyciel, opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy	Uczeń udziela się w różnych ciałach społecznych ( np. samorząd uczniów), przeprowadza kampanie, debaty, sejmiki, współorganizuje uroczystości szkolne. Interesuje się organizacjami pożytku publicznego.. Wie, co to jest STO, i zna główne fakty dotyczące stowarzyszenia.
Podtrzymywanie tradycji narodowych, godne reprezentowanie szkoły, szanowanie symboli państwowych. Poznawanie historii, tradycji i kultury swojego kraju.	Cały cykl	Wychowawcy, nauczyciel historii, języka polskiego, plastyki, muzyki, techniki	Uczeń bierze udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych, związanych z obchodami świąt państwowych. Umie zachować się adekwatnie do sytuacji. Udziela się w konkursach i olimpiadach, godnie reprezentuje szkołę i kraj, z którego pochodzi. Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych. Przygotowuje gazetkę szkolną.
<b>POSTAWA: Przejawianie chęci zdrowego trybu życia.</b>			
Profilaktyka uzależnień, upowszechnianie zdrowego trybu życia. Zajęcia dotyczące asertywności. Spotkania z dietetykiem, lekarzem, stomatologiem. Zajęcia instruktażowe z pierwszej pomocy, zasad bezpieczeństwa.	Cały cykl	Pedagog, psycholog, pielęgniarka, nauczyciel przyrody, nauczyciele wf i techniki, wychowawcy	Uczeń uprawia sport, zdrowo się odżywia, potrafi aktywnie wypoczywać. Zna sposoby radzenia sobie ze stresem. Ma ogólną wiedzę na temat uzależnień. Potrafi odmawiać. Wie, jak bezpiecznie funkcjonować w mieście i na łonie przyrody (np. w górach), umie udzielić pierwszej pomocy.
<b>POSTAWA: Szanowanie środowiska naturalnego. Dbanie o porządek.</b>			
Organizacja akcji proekologicznych, aktywne uczestnictwo w działaniach sprzyjających ochronie środowiska. Uczestnictwo w	Cały cykl	Nauczyciele przyrody, wychowawcy oraz personel szkoły	Uczeń rozumie potrzebę poszanowania środowiska naturalnego. Wie, na czym polega segregacja odpadów i jest jej świadomym uczestnikiem. Bierze aktywny udział w akcjach proekologicznych organizowanych przez szkołę, np. w Dniu

wycieczkach do rezerwatów przyrody, parków narodowych i krajobrazowych.			Ziemi, sprzątanii świata, zbieraniu nakrętek, zużytych baterii; uczestniczy w konkursach o tematyce ekologicznej. Rozpoznaje współczesne zagrożenia środowiska.
<b>POSTAWA: Umiejętne gospodarowanie czasem swoim i innych. Poszanowanie czasu. Terminowość.</b>			
Zwracanie uwagi na punktualność i terminowość. Trenowanie umiejętności organizacji czasu pracy.	Cały cykl	Wszyscy nauczyciele	Uczeń przychodzi punktualnie do szkoły. Posiada umiejętność planowania i organizowania swojej pracy. Wie, że terminowość jest oznaką szacunku wobec innych ludzi. Wykazuje się odpowiedzialnością w ustalaniu zadań i terminów .
<b>POSTAWA: Otwartość na nowe technologie informatyczne.</b>			
Zajęcia z wykorzystaniem technologii informatycznych.	Cały cykl	Wszyscy nauczyciele	Uczeń potrafi w przemyślany sposób korzystać z różnych źródeł informacji. Łączy informacje z różnych dziedzin. Właściwie korzysta z dostępnych zasobów i opracowuje wiedzę źródłową opierając się na najnowszych systemach informatycznych. Wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi jej przeciwdziałać.

Absolwent naszego gimnazjum to uczeń samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach, który poprzez znajomość tradycji szlacheckich i historii sportu kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.

Akceptuje siebie i jest tolerancyjny dla innych.

Jest zdolny do wspólnego działania, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.

Krytycznie ocenia swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony, rozumie różnice w postawach „być” i „mieć”.

Czuje potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwija sprawność fizyczną, intelektualną i emocjonalno moralną.

Zna i stosuje zasadę fair-play w sporcie i w życiu.

Zna swoje korzenie i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie.

Poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, szanuje prawa jednostki.

**Podstawa prawna Programu Wychowawczego Zespołu Szkół im. J. Conrada-Korzeniowskiego  
Społecznego Towarzystwa Oświatowego:**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dn. 17.11.1998 r.
- Rozporządzenie MEN z dn. 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
- Rozporządzenie MEN z dn. 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Ramowy Statut szkoły
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego